

*Л. Лопес-Окон<sup>1</sup>*  
*L. López-Ocón*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНЫЕ  
ВЫЗОВЫ ВТОРОЙ ИСПАНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ (1931–1936):  
ПРОДОЛЖАЮЩИЙСЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ<sup>2</sup>  
EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC  
CHALLENGES OF THE SECOND  
SPANISH REPUBLIC (1931-1936): AN  
ONGOING RESEARCH PROJECT  
DESAFÍOS EDUCATIVOS Y  
CIENTÍFICOS DE LA SEGUNDA  
REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936): UN**

---

<sup>1</sup> **Леонцио Лопес Окон** – доктор философии по географии и истории, Научный сотрудник Института истории Высшего совета по изучению научных исследований. **Leoncio López-Ocón** - PhD in Geography and History, researcher at the Instituto de Historia del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <https://orcid.org/0000-0003-0189-5646> mail: leoncio.lopez-ocon@cchs.csic.es

<sup>2</sup> Данная статья написана в рамках гранта PGC2018-097391-B-I00, финансируемого Правительством Испании. Este trabajo forma parte del proyecto de investigación PGC2018-097391-B-I00 financiado por el Gobierno de España. This text is a part of the research project PGC2018-097391-B-I00 funded by the Government of Spain.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN MARCHA

*Аннотация:* В данном тесте представлены некоторые достижения исследовательского проекта, который завершится в декабре 2022 г. В нем анализируется, как в республиканские годы, предшествовавшие государственному перевороту 18 июля 1936 г., произошло развертывание научно-технических знаний, которое имело различные результаты. В области высшего и среднего образования произошел количественный скачок и качественное развитие благодаря более широкой поддержке республиканскими правительствами науки и образования и более широкому интересу общества к научно-техническим проблемам. С ростом социализации знаний появились новые аудитории для науки, среди которых можно обнаружить значительную часть городского женского населения. В настоящей работе представлены некоторые результаты проекта, касающиеся двух вопросов. С одной стороны, это результаты педагогических нововведений в области среднего образования и в школах подготовки учителей начальных школ, основанных на поощрении активного и экспериментального образования. С другой стороны, активизация процесса интернационализации испанской научной системы в те годы обусловлена приездом в Испанию иностранных ученых для сотрудничества с ее учебными и научными учреждениями и возможностью испанского государства в республиканские годы принимать у себя целый ряд конгрессов, посвященных различным научным дисциплинам, начиная от медицины, химии и энтомологии и заканчивая американскими исследованиями.

*Ключевые слова:* Вторая Испанская Республика, образовательные инновации, среднее образование, институты, интернационализация науки, Совет научных исследований, научные конгрессы, американизм

*Abstract:* Some advances of a research project that will end in December 2022 are presented. It is analyzing how in the republican years prior to the coup d'état of July 18, 1936 there was a deployment of scientific-technical knowledge that had various results. In higher and secondary education, a quantitative leap and qualitative development were made,

thanks to greater support from republican governments for science and education and a broader interest of society in scientific-technical problems. As the socialization of knowledge increased, new audiences for science emerged, among which a significant sector of the urban female population can be detected. This communication presents some project results related to two issues. On the one hand, with the teaching innovations made in the field of secondary education and in the training schools of primary school teachers based on the promotion of active and experimental teaching. On the other hand, with the intensification of the process of internationalization of the Spanish scientific system in those years due to the coming to Spain of foreign scientists to collaborate with its educational and scientific institutions and the ability of the Spanish State during the republican years to host a set of congresses related to various scientific disciplines ranging from medicine to Americanist studies, going through chemistry or entomology.

*Keywords:* Second Spanish Republic. Educational innovations. Secondary education. Institutes. Internationalization of science, JAE, Scientific congresses, Americanism

*Resumen:* Se presentan algunos avances de un proyecto de investigación que finalizará en diciembre de 2022. En él se está analizando cómo en los años republicanos previos al golpe de estado del 18 de julio de 1936 se produjo un despliegue de los conocimientos científico-técnicos que tuvo diversos resultados. En la enseñanza superior y media se efectuó un salto cuantitativo y un desarrollo cualitativo, gracias a un mayor apoyo de los gobiernos republicanos a la ciencia y a la educación y a un interés más amplio de la sociedad por los problemas científico-técnicos. Al incrementarse la socialización del conocimiento emergieron nuevos públicos para la ciencia, entre los que cabe detectar a un significativo sector de la población femenina urbana. En esta comunicación se presentan algunos resultados del proyecto relacionados con dos cuestiones. Por una parte, con las innovaciones docentes efectuadas en el ámbito de la enseñanza secundaria y en las escuelas de formación de los profesores de enseñanza primaria basadas en el fomento de una enseñanza activa y experimental. Por otro lado, con la intensificación del proceso de internacionalización del sistema científico español en esos años debido a la venida a España de científicos extranjeros para colaborar con sus instituciones educativas y científicas y a la capacidad que tuvo el Estado español durante los años republicanos de acoger a un

conjunto de congresos relacionados con diversas disciplinas científicas que van desde la medicina a los estudios americanistas, pasando por la química o la entomología.

*Palabras clave:* Segunda República Española, innovaciones educativas, enseñanza secundaria, institutos, internacionalización de la ciencia, JAE, congresos científicos, americanismo

---

DOI: 10.32608/2305-8773-2021-32-1-208-226

Исследовательский проект «Образовательные и научные вызовы Второй Испанской Республики (1931-1936): интернационализация, популяризация и инновации в университетах и институтах», который разрабатывается в период с января 2019 г. по декабрь 2022 г., направлен на решение трех вопросов, которые не были рассмотрены историографией Второй Испанской Республики. Я имею в виду международные связи республиканских ученых, активизацию информационно-пропагандистской работы по научно-техническим знаниям в публичной сфере в 1931-1936 гг. и нововведения педагогического характера на различных уровнях образования, особенно в области Университетского и среднего образования.

Подробную информацию о траектории деятельности участников проекта, о публикациях и других вопросах можно найти на его веб-сайте<sup>3</sup>. Там, например, вы можете ознакомиться с содержанием мероприятия, организованного 14 апреля 2021 г. в Университете Карлоса III под названием «Вторая республика: приверженность знаниям. Размышления о 90-летнем юбилее».

В этой статье я кратко изложу некоторые вопросы, связанные с исследованиями, проводимыми в рамках этого проекта, которые связаны с инновациями в области среднего образования и с интернационализацией его научной системы.

---

<sup>3</sup> Проект 2REC: SEGUNDA REPÚBLICA: EDUCACIÓN Y CIENCIA. Desafíos educativos y científicos de la Segunda República española: internacionalización, popularización, innovación en universidades e institutos можно ознакомиться по электронному адресу URL: <https://2rec.usal.es>

Результаты, связанные с популяризацией научно-технических знаний в республиканской общественной сфере, я представил на вышеупомянутом коллоквиуме 14 апреля 2021 г., на котором, среди прочего, были представлены результаты работы по анализу научно-технического содержания журнала *Tensor*, возглавляемого Рамоном Х. Сендером во второй половине 1935 г., что было результатом интереса журналистики к науке.<sup>4</sup>

### Нововведения в области среднего образования

В период с 1931 по 1936 г. был внесен ряд нововведений в методы, практику и организацию преподавания не только в университетах<sup>5</sup>, но и в институтах, что было исследовано в последние годы.<sup>6</sup> В первые республиканские годы в области среднего образования произошли значительные изменения. Они носили количественный характер. Например, в первый республиканский период число колледжей и студентов удвоилось, что отражало стремление преодолеть элитарный характер этого уровня образования. Если в 1930 г. в испанских институтах насчитывалось около 70 тысяч студентов, то в 1933 г. их было более 130 тысяч. Если в 1929-1930 гг. насчитывалось около 94 институтов, то в 1935-1936 гг. их число выросло до 204, хотя не во всех учебных заведениях мог быть получен полный бакалавриат, поскольку в их число входит наряду с 108 национальными институтами насчитывалось 19 местных, 39 начальных и 38 субсидируемых колледжей.

И, прежде всего, в классах было заметное увеличение количества женщин. Если в 1931 г. в учебных классах институтов был 14,61% студенток, то в 1936 г. этот показатель вырос до 31,61%. В 1931-1932 учебном году этот показатель составлял 21,64%: женщин было 23 878, а мужчин — 81.771.<sup>7</sup>

Другие события носили качественный характер, распространяя новые методы и практику преподавания,

---

<sup>4</sup> López-Ocón, 2020 a.

<sup>5</sup> González Calleja y Ribagorda, 2013.

<sup>6</sup> López-Ocón, 2016; López-Ocón 2021.

<sup>7</sup> Herrero, 2014.

которые привели к появлению новых продуктов, созданных студентами, таких, как школьная пресса, как это произошло в двух институтах, расположенных один в Лас-Пальмас-де-Гран-Канария, а другой – в Альбасете, одном из городов нынешнего автономного сообщества Кастилия-Ла-Манча.

В канарской газете *Noja Azul* отмечается интерес школьников к определенному типу насекомых, имеющих важнейшее значение для сельскохозяйственной жизни этих островов, таких, как саранча, которая периодически опустошает сельскохозяйственные культуры на островах, и отмечается, что в редакционном совете журнала был гендерный паритет: семь учениц и восемь учеников. В газете *Instituto*, издаваемой Институтом Альбасете, оценили талант натуралиста студента, автора подробного описания одной из экскурсий, проведенных с преподавателями естественных наук, географии и истории для знакомства с природными, промышленными и археологическими достопримечательностями этой провинции.

Использование пеших прогулок было общей практикой в институтах республиканской эпохи. Например, благодаря последнему выпуску «*Butlletí de la Biblioteca dels alumnes de l'Institut-Escola Pi i Margall*», опубликованному в июне 1936 г., мы знаем о разнообразии школьных экскурсий, проведенных студентами этого института по различным каталонским городам, художественным памятникам, научным центрам, мастерским и промышленным предприятиям в Барселоне, чтобы ознакомиться с ее производственной системой. В этих инновационных институтах поощрялось активное обучение, экскурсии, использовались экспериментальные методики, как например, в мадридских институтах-школах<sup>8</sup>, где учащиеся проводили гистологический анализ под микроскопом и развивали свои навыки наблюдения, изучая анатомию лягушек.

Этот импульс к активному и экспериментальному обучению совпал с важным движением педагогического обновления, которое затронуло все уровни образовательной системы, поскольку республиканские педагоги, сочувствующие

---

<sup>8</sup> Martínez Alfaro, López-Ocón, Ossensbach, eds., 2018.

транснациональным движениям таким как «Новая школа», стремились к тому, чтобы все элементы учебного цикла были связаны с проверяемыми результатами.<sup>9</sup> Это педагогическое обновление выразилось в содержании «Словаря Педагогики» (*Diccionario de Pedagogía*), опубликованном издательством Labor в Барселоне весной 1936 г.<sup>10</sup> В нем принял участие преподаватель института Рафаэль Кандел Вила, (он говорил по-русски), который в этот период был профессором школы «Ausias March» в Барселоне.

Еще одним проявлением педагогического обновления была подготовка учителей в Нормальных школах (педагогических училищах). В новой учебной программе, предложенной в 1931 г. временным республиканским правительством, подчеркивалось важность новых методов преподавания различных предметов учебной программы. На эту просьбу о разработке новых методов обучения откликнулась редакция журнала *Revista de Pedagogía*, создателем которого был член Международной лиги нового образования, социалист Лоренсо Лусуриага. Лузуриага поручил нескольким учителям разработать методики по различным дисциплинам для ориентации учителей, которые должны применять новые педагогические принципы в школах. Одним из них был профессор Нормальной школы в Сории Педро Чико, который познакомился с новыми тенденциями в преподавании географии благодаря своей поездке во Францию, профинансированной Советом научных исследований (JAE). Лузуриага поручил ему разработать «Методологию Географии» для учителей<sup>11</sup>. В то время этот учитель учителей был, во-первых, сторонником активного и экспериментального обучения для стимулирования любопытства и наблюдательности школьников. Во-вторых, он был сторонником тесной связи между принципами активной школы и преподаванием географии, которую он считал одним из осей фундаментальных дисциплин в школе. Он был ярким

---

<sup>9</sup> Del Pozo Andrés, 2003.

<sup>10</sup> Corell, 2021.

<sup>11</sup> Chico, 1932; López-Ocón, 2020 b.

популяризатором концепции класса как мастерской-лаборатории, полной аудиовизуальных устройств для стимулирования творческих способностей студентов.

Его класс-семинар был задуман как пространство для поощрения совместной работы. По его мнению, это было идеальное место для создания «живой и коллективно познаваемой географии» для стимулирования восприятия учеников. В нем должны были выполняться такие задачи, как подготовка географических тетрадей учащихся, создание местного географического музея, организация прогулок и экскурсий с использованием карт, проведение географических чтений, составление плана-чертежа класса, составление настенных географических рисунков и чертежей.

В своей «Методологии Географии» (исп. Metodología de la Geografía) он показал значение рисунка и чертежа при изучении связи между природными культурами и районами растительности Центрального региона — одного из шести природных регионов, на которые, по его мнению, делилась испанская территория, так как отражали распределение осадков на Пиренейском полуострове и на Балеарских островах, а также совпадали со схемами движения импорта и экспорта внешней торговли испанского государства в период с 1910 по 1929 г.

Согласно различным свидетельствам, эти методологические предложения по преподаванию географии, стимулирующей совместную работу и связывающей класс с окружающей реальностью, нашли свое отражение в школьной практике как начального, так и среднего образования. Это можно увидеть на школьной карте, составленной учениками из старших классов города Луарка, в современной Астурии<sup>12</sup>. Или на карте, составленной в 1934-1935 гг. студентом шестого курса бакалавриата мадридского «Института кардинала Сиснероса» Марией дель Кармен Сотильей<sup>13</sup>. В нем представлены основные

---

<sup>12</sup> Он доступен на фотографиях, вставленных между страницами 32 и 33 бюллетеня образования Овьедо. Boletín de Educación de Oviedo, Oviedo, año I, n°s 5 y 6, mayo y junio de 1934.

<sup>13</sup> Rodríguez Guerrero y López-Ocón, 2012, p. 123 figura 5.



водосборные бассейны испанской территории, и отражены в графиках различные детали Национального плана гидротехнических сооружений, разработанного инженером Мануэлем Лоренсо Пардо, представленного в парламенте в мае 1933 г. и опубликованного в ноябре того же года. Эта карта показывает тесную связь между социальной средой и тем, что происходило в школе. Данные, представленные в рамках этого национального плана строительства гидротехнических сооружений в отношении усовершенствований старых орошаемых сооружений или новых орошаемых сооружений, а также стоимость этих работ, выраженная в миллионах песет, были отражены на тематической карте этой ученицы.

Другой пример новых методов изучения географии предлагают работы студентов из учебного центра в Барселоне, вышеупомянутого «Института Пи-и-Маргалья». Последний номер «*Butlletí de la Biblioteca dels alumnes de l'Institt-Escola Pi i Margall*» вышел с наивным рисунком с силуэтом европейского континента, сделанным студентом Висенсом Бьете, которому к тому времени было 15 лет. Этот рисунок предварял статью «Европейские виды», в которой студенты приглашались совершить путешествие по всему европейскому континенту, знакомясь с его пейзажами и людьми, представленных писателями на страницах журнала. Так они отправились в Латвию, прочитав отрывок из книги «Россия» каталонского писателя Жозепа Пла, написанной после его поездки в Советский Союз в 1925 г. по заказу барселонской газеты *La Publicitat*. А оттуда они отправились сначала в Ленинград, читая текст из книги ирландца Лайэма О'Флаэрти «Я ездил в Россию» (*I went to Russia*), затем по русской степи в компании с журналистом и политиком социалистом Хулио Альваресом дель Вайо, написавшем книгу «Новая Россия», и наконец, в Москву по строками из уже упомянутой книги «Я был в России». <sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Подробнее в «*Aprendiendo geografía de Europa a través de textos literarios en la Barcelona de 1936*», блог Jaennova. Исследование Леониси Лопеса-Окона об образовательных и научных реформах

Возвращаясь к «Методологии географии» Педро Чико, опубликованной в 1932 г., следует отметить, что этот автор завершил свою работу рядом библиографических рекомендаций. Он выделил среди них работу «География Испании» Леонардо Мартина Эчеверрии «как руководство с наибольшим богатством иллюстраций, которые может найти учитель в географии Испании». Первое издание трех томов этой работы было опубликовано этим профессором института в 1928 г., когда он возглавлял отдел географии, престижной «Библиотеки культурного посвящения» издательства Labor. В 1932 г., когда он уже занимал политический пост в правительстве Мануэля Асаньи, став сотрудником при морском министре, химике по профессии, Хосе Хирале, он опубликовал второе издание «Географии Испании», которое использовалось в качестве путеводителя для путешественников по Испании. В этой же «Библиотеке культурного посвящения» издательства Labor в 1930 г. он опубликовал «Географию Советской России» Э.Ф. Лесгафта в двух томах, переведенную с русского языка Татьяной Энко де Валеро и писателем Хосе Марией Кирога Пла, который был женат на одной из дочерей Мигеля де Унамуну.

В последующие годы Леонардо Мартин Эчеверрия, занимавший важные должности в правительстве Народного фронта с весны 1936 г., а затем во время войны, в министерствах сельского хозяйства и юстиции, а также в службах пропаганды, совершенствовал эту работу по географическому просвещению<sup>15</sup>. Так, издательство Labour и Субсекретариат пропаганды опубликовали в конце лета 1938 г., когда происходила решающая битва на реке Эбро, книгу под названием «Наша Родина». Во вступлении к ней министр Хулио Альварес дель Вайо указал, что цель этого текста заключалась в том, чтобы «популяризировать Испанию в ее

многообразии», и книга была опубликована, как писал этот лидер ИСПП (PSOE)<sup>16</sup>, чтобы «она была доступна бойцам на фронте, народным массам в тылу и испанским детям, которые вдали от своей родины из-за жестоких крайностей методов ведения войны ... растут в дружественных странах с мыслью о земле, где они родились».

Это синтез всех ста страниц, которые автор подарил в ноябре 1938 г. генералу Хосе Миахе в знак восхищения его ролью в героической защите Мадрида. Эта работа был зачатком той работы, которую он опубликовал вскоре после эмиграции в Мексику. В 1940 г. издательство Atlante, в основании которого вместе со своим близким другом, арагонским экономистом Мануэлем Санчесом Сарто принял участие, опубликовало книгу «Испания. Страна и ее жители», имевшее большой отклик в республиканской эмиграции. Он использовался не только как учебник в образовательных центрах, созданных изгнанниками, но и как работа по анализу и обсуждению культурных достижений республики, которые Мартин Эчеверрия выразил в разнообразных визуальных формах. В них были новые изображения рельефа полуострова с использованием схематических блоков с фотографиями, например, построенных портовых сооружений, которые Мартин Эчеверрия хорошо знал со времени своей работы в качестве заместителя министра военно-морского флота, и рядом с которыми помещена геологическая карта Испании, раскрашенная в цвета республиканского флага: красный, желтый и пурпурный.

Леонардо Мартин Эчеверрия был одним из 23 профессоров института, исключенных из служебного регистра новым франкистским государством приказом от 29 июля 1939 г. Задача изучить вклад этой группы учителей и исследователей в республиканские годы является предметом нашего образовательного и научного проекта о Второй Испанской Республике.

---

<sup>16</sup> Испанская социалистическая рабочая партия (ИСПП).

### Интернационализация научно-технической деятельности

Наука в республиканской Испании в 1931–1936 гг. имела определенный международный отклик, который можно оценить по трем направлениям: речь идет о командированных JAE (Советом научных исследований) за границу ученых, а также об иностранных ученых, приглашенных на работу в испанские университеты и исследовательские центры, и наконец, о влиянии международных научных конгрессов, состоявшихся в эти годы в различных испанских городах, прежде всего, в столице. В первые месяцы республиканской власти продолжалась политика JAE по направлению за границу ученых<sup>17</sup> для повышения их квалификации в лаборатории и учебные заведения, расположенные в Европе и Северной и Южной Америке. Так, например, в июле 1932 года свою финансовую поддержку на поездку JAE получила группа из 27 человек<sup>18</sup>.

Далее финансированием воспользовался профессор Института Рафаэль Кандел Вила, выдающийся кристаллограф, минералог и геохимик, получивший стипендию для работы в Ленинградском институте им. Федорова, который был школой горных инженеров, возглавляемой профессором А. К. Болдыревым (1883-1946). По-видимому, Кандел Вила не смог в конечном итоге поехать в Советский Союз, но он перевел в 1934 году с русского языка важную работу «Кристаллография» Болдырева, который побывал в Испании во время 13-го Всемирного геологического конгрессе, состоявшегося в Мадриде в 1926 г.

Кроме работы этих стипендиатов JAE в нескольких исследовательских центрах и лабораториях Испании нашли работу иностранные ученые, которые прибыли в страну в республиканские годы, либо бежав от фашизма и нацизма, либо

---

<sup>17</sup> Анализ влияния этих командировок на педагогику см. подробнее: Marín Eced, 1990; и на среднее образование – López-Ocón, Guijarro, Pedrazuela, 2018.

<sup>18</sup> Gaceta de Madrid. 29 julio, 1932

будучи приглашены испанской академической системой для развития новых отраслей знаний. К первому варианту относится случай с итальянским филологом-антифашистом Джулиано Бонфанте, который получил место в центре исторических исследований при JAЕ. Он был специалистом классической филологии, изучению которой был посвящен основанный им журнал *Emerita*. Второй вариант – немецкий американист Герман Тримборн был приглашен в 1933 г. на кафедру доколумбовой археологии и этнографии Америки на обновленном факультете философии и литературы Центрального университета.

Другие проявления интернационализации испанского научного мира в первый республиканский период, как например, случай с Международным университетом Сантандера, хорошо известны. Это учебное заведение было основано социалистом Фернандо де Лос Риос, когда он был министром образования и изящных искусств в 1932 г. Открытый летом 1933 г., хотя было проведено только четыре курса, этот университет оставил большой след в научной жизни.<sup>19</sup> Кроме того, в различных испанских городах, и особенно в столице республики, были проведен ряд международных научных конгрессов, которые позволили принять десятки специалистов в различных областях знаний, влияние которых на сети научных связей нам пока неизвестно.

До Второй Республики в Испании проводились важные международные конгрессы, которые оказали серьезное влияние на научную жизнь. Самым важным из них был XIV Международный медицинский конгресс, состоявшийся в Мадриде в 1903 г., когда Кахаль уже был мировым авторитетом в нейробиологии, что позволило принять в Испании других выдающихся ученых, таких как русский физиолог Павлов, получивший Нобелевскую премию по медицине в следующем году в 1904 г., за достижениями которого испанские ученые с

---

<sup>19</sup> Madariaga y Valbuena, 1981; Pérez-Vitoria, 1989.

интересом следили до его кончины в 1936 г., о чем свидетельствует пресса<sup>20</sup>.

Именно в республиканские годы, особенно в период с конца 1931 г. по октябрь 1935 г., в Испании было проведено почти двадцать международных научных конгрессов, развивавшие отношения, установленные к этому моменту. Преобладали биомедицинские научные форумы:

- 1931 XX Международный статистический Конгресс
- 1932 год: IX Конгресс Международного общества хирургии; международная конференция телеграфии и радиотелеграфии; II Международный конгресс отоларингологии.
- 1933 год: XIV Международный конгресс по офтальмологии; VII Международный конгресс по военной медицине и фармакологии; II Международный конгресс по санитарной авиации; Международный гомеопатический Конгресс; Международный конгресс по научной и социальной борьбе с раком
- 1934 год: IX Международный конгресс по чистой и прикладной химии; XI Международная конференция по химии; III Международная конференция по музейному делу [Институт международного сотрудничества Лиги Наций]; Международный конгресс по техническому образованию [в Барселоне]
- 1935 год: Иbero-американская конференция по океанографии (апрель); II Международный конгресс библиотек и Библиографий (май); V Международный конгресс по альпинизму и II Ассамблея Международного союза альпинистских обществ (июль, Барселона); VI Международный конгресс по энтомологии; X Международный конгресс по истории

---

<sup>20</sup> Romero Robles E. En la muerte de Paulow. El alma entre las manos de un fisiólogo. Actualidad de un tema añejo. El libre albedrío y los reflejos condicionados // El Sol, 31 de marzo de 1936, p. 7.

медицины; II Международный конгресс по сельскому машиностроению (сентябрь); XXVI Международный конгресс Американистов (октябрь, Севилья).

Каждая из этих встреч была результатом дипломатических переговоров и инвестиций в экономические и людские ресурсы и способствовала динамизму научно-технической элиты, которая извлекла выгоду из политики нейтралитета Испанской республики на международной арене. Они должны быть проанализированы в целом, хотя у нас уже есть некоторые конкретные исследования, подобные тому, которое было посвящено в середине прошлого десятилетия Третьей международной музейной конференции, организованной Институтом международного сотрудничества Лиги Наций, которая состоялась в Мадриде в конце октября 1934 г., где была группа испанских дипломатов-интеллектуалов и ученых, таких как Анхель Эстаблиер.<sup>21</sup>

Интересно кратко остановится на XXVI Международном конгрессе американистов, проходившем в Севилье с 12 по 18 октября 1935 г.<sup>22</sup> Его президентом был Грегорио Мараньон по нескольким причинам: он был председателем в Национальном географическом обществе, учреждении, которое имело отношение к организации этого научного мероприятия, из-за его обширных связей с латиноамериканскими интеллектуалами и учеными, а также из-за полного доверия к нему правящей коалиции. Также он уже зарекомендовал себя организатором, будучи председателем оргкомитета X Международного конгресса по истории медицины, который проходил в Мадриде за несколько дней до этого, с 22 по 29 сентября 1935 г.

На XXVI Международном конгрессе американистов зарегистрировались 48 научных учреждений из 19 стран: 9 европейских (Германия, Австрия, Чехословакия, Дания, Франция, Италия, Нидерланды, Польша и Португалия), 9 из

---

<sup>21</sup> Luzón Nogué et al., 2018 y sitio web URL: <https://realacademiabellasartessanfernando.com/es/actividades/cursos-y-conferencias/congreso-internacional-de-museografiala-conferencia-de-museos-de-1934>

<sup>22</sup> López-Ocón, 2019.

Латинской и Северной Америк (Аргентина, Бразилия, Колумбия, Куба, Чили, США, Мексика, Панама, Перу) и одна азиатская страна (Филиппины). От Германии были представлены три американистских учреждения из Гамбурга: Этнологический музей, Иберо-американский институт и университет, два из Берлина: Иберо-американский институт и Музей Фелькеркунде и одно из Вюрцбурга: университет. На его сессиях присутствовали такие выдающиеся археологи, как немец Макс Уле или аргентинец Фернандо Маркес Миранда, антропологи немец Роберт Леманн-Ниче, австриец Мартин Гузинде и француз Альфред Метро, историки американец Льюис Хэнке, перуанец Рауль Поррас Барренечеа.

Все они посетили картографическую и археологическую выставку. Первая была посвящена документам коллекции карт Севильского архива Индий. На второй были выставлены произведения искусства инков, входивших в коллекцию поэта, а также археолога Хуана Ларреа, созданную во время его поездки в Куско в 1930 г., и которая ранее уже была выставлена в Музее Трокадеро в Париже, а в 1935 г. – в Национальной библиотеке Мадрида.

Трудно оценить влияние этого конгресса. Его труды не были опубликованы до 1948 г., когда увидели свет в рамках пропагандистской кампании режима Франко, к которой, по-видимому, присоединился Григорио Мараньон. Принятые в конгрессе резолюции повлияли на то, что правительство республики решило 12 октября 1937 г. создать в Мадриде музей и библиотеку Индии. Действительно, в декрете говорится о том, что это решение принято на основе двух фактов: жертвования испанскому народу Хуаном Ларреа его ценной археологической коллекции и готовности республиканских властей выполнить резолюции, принятые на пленарном заседании конгресса американистов, в которых содержалась просьба о создании испано-американского археологического музея и создании испано-американской библиотеки.

Подробности этого решения, принятого коммунистическим министром Хесусом Эрнандесом, вдохновленным Хуаном Ларреа и архивистом, библиотекарем Томасом Наварро



Томасом, были опубликованы в журнале *España peregrina* в Мексике 12 октября 1940 г. В этом номере, финансируемом Советом по испанским культуре, был воспроизведен декрет Республики от 12 октября 1937 г. и была отмечена роль зарубежных научных СМИ в принятии этого решения.

В этой связи было указано, что предложение о создании археологического музея было выдвинуто Рафаэлем Альтамирой от имени испанской Ассоциации американской археологии и поддержано «самыми выдающимися американистами», среди которых упоминаются Макс Уле, Конрад Преусс, Рауль Д'Харкорт, Гвидо Каллегари, аргентинские археологи Франсиско Апарисио и Фернандо Маркес Миранда, мексиканец Педро де Альба и перуанец Рауль Поррас Барренечеа.

Однако эта республиканская инициатива будет забыта в последующие годы. В 1948 г. Грегорио Мараньон при редактировании протоколов Конгресса не упоминал об этих резолюциях, а в последнее время, когда музей Америки отмечал 80-летие своего основания франкистским указом весны 1941 г., не было упоминаний о республиканском прецеденте. Если сравнить содержание двух указов, то мы видим лучшее научное и информационное качество республиканского указа от 12 октября 1937 г. по сравнению с франкистским весны 1941 г.

Необходимо расширять нашу коллективную память, уделив внимание усилиям республиканцев в изгнании, которые вспоминали о своих усилиях по модернизации научной системы и культурной сферы испанского общества.

#### БИБЛИОГРАФИЯ/REFERENCES

*Corell Domenech M.* La naturaleza viva debe ocupar el primer plano. Un estudio sobre el Diccionario de pedagogía (1936) de la editorial Labor y la enseñanza de las ciencias físicoquímicas y naturales // *Historia y Memoria de la Educación*. № 14, 2021. pp. 451-466.

*Chico P.* Metodología de la Geografía. Madrid: Publicaciones de la Revista de Pedagogía, Cuadernos de Trabajo III, 1932.

- Del Pozo A., del Mar M.* La Escuela Nueva en España: crónica y semblanza de un mito // Historia de la Educación. vol. 22, 2003. P. 317-346
- González C., Ribagorda A.* La Universidad Central durante la Segunda República: las Ciencias Humanas y Sociales y la vida universitaria. Madrid: Dykinson-Universidad Carlos III, 2013.
- Herrero R.* La incorporación de las mujeres a la educación secundaria durante la Segunda República: un estudio de caso sobre el Instituto Quevedo de Madrid // Aulas modernas. Nuevas perspectivas sobre las reformas de la enseñanza secundaria en la época de la JAE (1907-1939) / L. López-Ocón, ed. Madrid: Dykinson-Universidad Carlos III, 2014. P. 215-248.
- Kurylenko C.* Le professeur A. K. Boldyrev (Cristallographe, Minéralogiste et Géologue) // Bulletin de Minéralogie. année 1950. P. 489-502.
- López-Ocón L.* La educación en la Segunda República (1931-1936): de visiones de conjunto a estudios de caso // Idoia Murga Castro y José María López Sánchez, Política cultural de la Segunda República Española. Madrid: Editorial Pablo Iglesias, 2016. P. 171-197.
- López-Ocón L.* Una colección, un congreso, una asociación. Antecedentes de la creación de un Museo y Biblioteca de Indias en Madrid // Iberoamericana. vol. 19, № 72, 2019. P. 159-180.
- López-Ocón L.* Ciencia, literatura y periodismo en el último número de la revista “Tensor” de Ramón J. Sender // Studii Ispanici. № 45, 2020a, P. 317-341.
- López-Ocón L.* El interés de los educadores republicanos innovadores por los recursos audiovisuales: el aula-taller del didacta de la geografía Pedro Chico // Innovación y comunicación. Retos docentes para la transformación del conocimiento / José Segarra Saavedra et al. Madrid: Editorial Fragua, 2020b. P. 153-164
- López-Ocón L.* Antonio Jaén Morente y Leonardo Martín Echeverría: dos catedráticos innovadores en el Instituto de Segovia // Educación, cultura y sociedad: génesis y desarrollo de un proyecto reformista. Centenario de la Universidad

- Popular Segoviana / José Luis Mora y Miriam Sonlleve Velasco, coords. Segovia: Real Academia de Historia y Arte de San Quirce, 2020c. P. 347-372.
- López-Ocón L.* Un esfuerzo para superar el carácter elitista de la educación secundaria: el caso de la Segunda República española (1931-1936) // Resgate. Revista Interdisciplinaria de Cultura, Campinas (Brasil). vol. 29, 2021. P. 1-32,
- López-Ocón L., Guijarro V., Pedrazuela M., eds,* Aulas abiertas. Profesores viajeros y renovación de la enseñanza secundaria en los países ibéricos (1900-1936). Madrid: Editorial Dykinson, 2018.
- Luzón N. J. M., Herrero Delavenay A., Sanz Díaz C.* La Conferencia de Museos de 1934, en perspectiva // Actas Congreso Internacional de Museografía, Real Academia de Bellas Artes de San Fernando, 21-23 de noviembre de 2016. Madrid: Real Academia de Bellas Artes de San Fernando, 2018.
- Madariaga B., Valbuena C.* La Universidad Internacional de Verano en Santander (1933-1936), Madrid: Ministerio de Universidades e Investigación, 1981.
- Marín Eced T.* La renovación pedagógica en España (1907-1936): los pensionados / Martínez A. E., López-Ocón L., Ossenbach G. Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas-UNED, 2018.
- Pérez-Vitoria A.* 1936, el último curso en la Universidad Internacional de Verano de Santander: el fin de una gran esperanza. Madrid: Amigos de la Cultura Científica, 1989
- Rodríguez G., López-Ocón L., López-Ocón C.* El Instituto del Cardenal Cisneros: la puesta en valor de un patrimonio singular // Aulas con memoria. Ciencia, educación y patrimonio en los institutos históricos de Madrid (1837-1936) / L. López-Ocón, Santiago Aragón y Mario Pedrazuela. Madrid: Doce Calles-CEIMES, 2012. P. 118-134.